

Компонент ОПОП \_\_\_\_\_ 44.04.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
наименование ОПОП

\_\_\_\_\_ Б1.В.ДВ.01.02 Информационные и компьютерные технологии в обучении иностранным языкам \_\_\_\_\_  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.01.02 Информационные и компьютерные технологии в обучении иностранным языкам**

Разработчик (и):

Соколовская Т.А.

ФИО

старший преподаватель кафедры иностранных языков

должность

отсутствует

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 25.04.2024

Заведующий кафедрой иностраннных языков

  
подпись

Александрова Е.В.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
ПК-1,	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1 - 2,3,5,9,10,11,17,23,24	ПК-1 - 1,2,3,5,9,10,11,17,23,24
ПК-2	Способен применять современные ИКТ в учебном процессе	ПК-2 - (1,4,6,7,8,12,13,14,15, 16,18,19,20, 21,22,25,26,27,28, 29,30)	ПК-2 - 4,6, 7,8,12, 13,14,15, 16,18,19,20, 21,22,25,26,27,28,29,30

**2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Банки педагогической информации по предмету «иностраный язык».</p> <p>2. ИКТ и инструментальные средства их создания. WEB 2.0. WEB 3.0.</p> <p>3. Использование мультимедиа и</p>	ПК-1,	<p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения</p>	основные современные информационные технологии и программы для осуществления профессиональной деятельности	определять содержание и требования к результатам и требованиям совместной проектной деятельности	техникой и правилами осуществления профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках	Тест

<p>коммуникационных сетевых технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>4. ИКТ в реализации системы мониторинга учебных достижений учащихся.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>				
---	-------------	--	--	--	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

### Комплект заданий диагностической работы

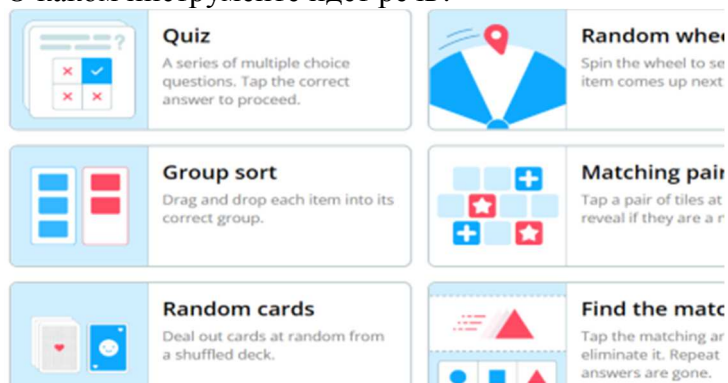


9. Поставьте в соответствие термин и его определение:
  - 1 электронный образовательный ресурс
  - 2 открытый образовательный ресурс
  3. массовый открытый онлайн-курс

А. Совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети. В. Цифровой контент, инструменты и сервисы, свободно предоставляемые участникам учебного процесса

С. Одна из форм дистанционного образования в виде обучающих курсов, выложенных в сеть для свободного доступ
10. Назовите 2-3 дидактических требований к ЭОР.
11. Приведите несколько примеров российских коллекций открытых образовательных ресурсов
12. Приведите примеры задания закрытого типа электронных тестов.
13. Приведите пример бесплатного конструктора теста.
14. H5P – программа, создающая интерактивное...
15. Приведите пример электронного словаря.
16. Приведите примеры объектов в электронном издании, которые можно использовать на этапе предъявления нового материала.
17. Аббревиатура БЭНП расшифровывается как ...
18. Какой инструмент используется для опроса в классе, например, в начале урока?
19. Предложите инструмент для организации викторины.

20. О каком инструменте идет речь?



21. Для активизации каких навыков может быть использована Mind Map?
22. Какую платформу планируете использовать для организации дистанционных занятий в классе?
23. Расшифруйте аббревиатуру РЭШ.
24. Опишите о функционале (возможностях) платформы РЭШ.
25. Для чего может быть использован инструмент «Лента времени» на уроке иностранного языка?
26. Назовите онлайн-доску для организации совместной деятельности на дистанционном занятии.
27. Перечислите основные функции онлайн-досок.
28. Что такое Quizlet? Опишите данный инструмент.
29. Что такое веб-квест? Опишите кратко данную технологию.
30. Верно ли утверждение о том, что с помощью интернет-ресурсов можно реализовать личностно — ориентированный подход в обучении иностранным языкам?

## Вариант 2.

1. Что не относится к задачам федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды" в начале XXI века относятся:  
А поставки компьютеров в школы  
В подключение школ к Интернету  
С введение курса информатики  
D обеспечение активной учебной работы школьников путем разработки ЦОР и компьютерных инструментов
2. Расшифруйте аббревиатуру ЦОР
3. Целями проекта "Информатизация системы образования" являются (укажите 3 цели)  
А обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого школьника  
В поддержка развития творческой работы педагогов  
С создание ресурса "Российская электронная школа"  
D помощь во внедрении современных технологий в образовательный процесс  
Е обеспечение активной учебной работы школьников
4. Поставьте в соответствии концепции веб-технологии ее характеристику:  
2) контент интернет-ресурсов формирует группа профессионалов, а пользователи сети  
Интернет являются читателями контента  
2) социальные сети, сервисы, контент которых формируют и потребляют пользователи  
3) сетевые, «облачные» вычисления, управляемы внутри сети  
Интернет  
А веб 1.0 В веб 2.0 С веб 3.0
5. Расшифруйте аббревиатуру ЭОР.
6. Одной из задач проекта "Информатизации системы образования" является создание в России устойчивого потенциала в области производства высококачественных, открытых, доступных по стоимости \_\_\_\_\_, отвечающих нуждам образовательных учреждений.
7. Виртуальная форма обучения, при которой преподавание осуществляется в сети Интернет с применением различных образовательных технологий называется  
А сетевым классом В перевернутым классом С сетевой дискуссией D телекоммуникационным проектом
8. Совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, организованная на основе ИКТ называется  
А электронным портфолио В веб-квестом С сетевой дискуссией D телекоммуникационным проектом
9. Поставьте в соответствие термин и его определение:  
1 электронный образовательный ресурс  
2 открытый образовательный ресурс  
3. массовый открытый онлайн-курс  
А. Совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети. В. Цифровой контент, инструменты и сервисы, свободно предоставляемые участникам учебного процесса  
С. Одна из форм дистанционного образования в виде обучающих курсов, выложенных в сеть для свободного доступа
10. Назовите 2-3 дидактических требований к ЭОР.



11. Приведите несколько примеров российских коллекций открытых образовательных ресурсов.
12. Назовите ряд преимуществ использования электронных тестов по сравнению с тестами на бумажных носителях.
13. Приведите пример бесплатного конструктора теста.
14. H5P – программа, создающая интерактивное...
15. Универсальный инструмент для учащихся, учителей, которые хотят использовать или создавать различные упражнения для отработки всего спектра языковых систем (грамматики, словарного запаса и произношения) и языковых навыков (чтение, аудирование, устная речь и письмо). Существует ряд шаблонов для простых занятий, ориентированных на язык или навыки. Существуют игры и викторины, такие как сопоставление, идентификация, категоризация, заполнение пробелов, кроссворды, заполнение ответов, упорядочивание, постановка вещей в линию и задачи с множественным выбором. Этот инструмент называется L.....Apps. LearningApps
16. Приведите примеры объектов в электронном издании, которые можно использовать на этапе предъявления нового материала.
17. Основными дидактическими достоинствами использования ЦОР на уроках иностранного языка являются... (назовите 2-3)
18. Какой инструмент используется для опроса в классе, например, в начале урока?
19. Предложите инструмент для организации викторины.
20. Перечислите все функции инструмента Worldwall? Что можно создать с его помощью?
21. Для активизации каких навыков может быть использована Mind Map?
22. Какую платформу планируете использовать для организации дистанционных занятий в классе?
23. Расшифруйте аббревиатуру РЭШ.
24. Опишите о функционале (возможностях) платформы РЭШ.
25. Для чего может быть использован инструмент «Лента времени» на уроке иностранного языка?
26. Назовите онлайн-доску для организации совместной деятельности на дистанционном занятии.
27. Перечислите основные функции онлайн-досок.
28. Что такое Quizlet? Опишите данный инструмент.
29. Что такое веб-квест? Опишите кратко данную технологию.
30. Верно ли утверждение о том, что с помощью интернет-ресурсов можно реализовать лично — ориентированный подход в обучении иностранным языкам?

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*(ключи)*

#### **Вариант 1**

1В 2А 3 цифровой образовательный ресурс 41А2В3С

5 Электронный образовательный ресурс бцифровых (электронных) образовательных

Ресурсов 6 цифровых (электронных) образовательных ресурсов 7А 8D 9 1А, 2В,  
3С

10 качество учебного содержания, адаптивность, постановка образовательных  
целей,

возможности решения педагогических задач, интерактивность, методическая

документация 11 Открытый класс, Сеть творческих учителей, Открытый урок,  
Школа

БИНОМ, Интуит и др. 12 альтернативный ответ, множественный выбор,  
восстановление

соответствия и (или) последовательности 13 Online Test, Mad Test (допускаются  
разные варианты) 14 видео 15 «АВВУУLingvo» 16 цветные рисунки и фото, слайд-  
шоу,

видеофрагменты, анимации короткие, анимации сюжетные, схемы, интерактивные

таблицы 17 Библиотека электронных наглядных пособий 18 Mentimeter, Kahoot 19

Worldwall, Kahoot (возможны варианты) 20 Worldwall 21 например, лексических 22

Google Classroom 23 Российская электронная школа 24. Содержатся видеуроки по

предметам, имеется возможность тренировки, даны ссылки на доп. ресурсы,  
можно

заниматься по индивидуальному маршруту. Родители могут отслеживать результат,

заниматься детьми. 25. Например, для совершенствования навыков  
монологической речи,

связное повествование, биография. 26 Padlet, Miro 27 размещение информации,

организация групповой (парной работы) работы и т.д. 28 лексический онлайн-  
тренажер

29 Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание (или проект), иногда с  
элементами ролевой игры, для выполнения которого используются  
информационные

ресурсы Интернета 30 да

## **Вариант 2**

1D 2 цифровой образовательный ресурс 3 АВЕ 41А2В3С

5 электронный образовательный ресурс 6 цифровых (электронных)  
образовательных

ресурсов 7А 8D 9 1А, 2В, 3С 10 качество учебного содержания, адаптивность, постановка

образовательных целей, возможности решения педагогических задач, интерактивность,

методическая документация 11 Открытый класс, Сеть творческих учителей, Открытый

урок, Школа БИНОМ, Интуит и др. 12.быстрая диагностика овладения учебным материалом, экономия времени, обратная связь 13 Online Test, Mad Test (допускаются

разные варианты) 14 видео 15 LearningApps 16 цветные рисунки и фото, слайд-шоу,

видеофрагменты, анимации короткие, анимации сюжетные, схемы, интерактивные таблицы 17 информационная насыщенность ЦОР;

возможность индивидуального темпа работы; показ изучаемых явлений в схемах и в

контексте их применения; выразительность, богатство изобразительных приемов,

эмоциональная насыщенность. 18 Mentimeter, Kahoot 19 Kahoot, Worldwall(возможны

варианты) 20 викторины, квизы, кроссворд, поиск слов и пр 21 например, лексических

22 Google Classroom 23 Российская электронная школа 24. Содержатся видеоуроки по

предметам, имеется возможность тренировки, даны ссылки на доп. ресурсы, можно

заниматься по индивидуальному маршруту. Родители могут отслеживать результат,

заниматься детьми. 25. Например, для совершенствования навыков монологической речи,

связное повествование, биография. 26 Padlet, Miro 27 размещение информации, организация групповой (парной работы) работы и т.д. 28 лексический онлайн-тренажер

29 Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание (или проект), иногда с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные

ресурсы Интернета 30 да